

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете № 1
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 52
В.В. Бабинцева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №52 «Детство»
на 2022 – 2027 годы**

г. Великий Новгород

2022г

Паспорт Программы развития МАДОУ	2
Введение	7
1. Информационная справка	9
1.1. Краткая историческая справка о МАДОУ.....	9
1.2.Основные характеристики образовательного учреждения.....	9
1.3. Структура образовательного учреждения.....	10
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	10
1.5. Социальный статус семей воспитанников	11
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	11
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	22
2. Теоретическое обоснование Программы развития.....	24
3. Анализ работы	25
3.1. Анализ образовательного процесса.....	26
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	30
3.3. Анализ ресурсных возможностей.....	35
4. Концепция Программы развития.....	42
5. Цели и задачи Программы развития.....	44
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	45
7. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	46
8. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	46
9. Проект: «Кадровая политика»	49
10. Проект «Здоровье»	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Детство»
Основания для разработки программы	Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год. Политика в сфере образования будет определяться в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р (ред. от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»); Стратегией социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года, утвержденной областным законом Новгородской области от 04.04.2019 № 394-ОЗ; Стратегией социально-экономического развития Великого Новгорода на период до 2030 года, утвержденной Решением Думы Великого Новгорода от 27.10.2017 № 1288.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №52 «Детство» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального

	заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52 «Детство» на 2022-2027 год.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ №52 «Детство» под руководством заведующей Бабинцевой В.В.
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	- Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ. -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. - Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы: • организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного, познавательного развития; • создание консультационного пункта для родителей воспитанников с ОВЗ.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2022 год); 2 этап - практико - реализационный (2023 – 2026 годы); 3 этап - заключительно - аналитический (2027 год)
Задачи этапов	1 этап: • Проанализировать результаты реализации Программы на 202015-2021г.г. • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2022-2027 гг • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и

	квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 3 этап • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.
Ожидаемые результаты	Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ № 52 «Детство». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у

них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ № 52 «Детство» на 2022-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МАДОУ

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Детство»

Юридический адрес:

Великий Новгород,

улица Попова, д. 5а

тел.: 62-17-27

Сайт: www.detsad-52.ru

Электронный адрес: det_sad52@mail.ru

Заведующий дошкольным учреждением: Бабинцева Виктория Венеровна

Старший воспитатель: Максимова Инесса Владимировна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Свою уставную деятельность Учреждение осуществляет на основании выписки из реестра лицензий от 26.05.2022, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01280-53/00211391, дата предоставления лицензии 24.08.2015 бессрочно

Количество групп: 12

Реализуемые в МАДОУ дошкольные образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

Кадровая характеристика:

1 заведующий, 1 старший воспитатель, 17 педагогов, 3 логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог

Должность сотрудников	Кол-во	1-я категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1			1
Старший воспитатель	1		1	
Воспитатели	17	7	3	7
Логопед	3	1	3	
Муз. руководитель	1	1		

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Коллектив строит свою работу в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, специалистами учреждения,

взаимодействует с социальными институтами детства. Коллективу свойственна командная работа, как основа достижения целей и успеха.

Клиенты детского сада:

Семьи, проживающие в микрорайоне улиц: Ломоносова 24/1 - 36; Попова 3-9/23
Пр. Мира 23-25 кор.4 .

Потребности семей, пользующихся услугами ДООУ:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Расширение социального опыта ребенка;
- Выявление и развитие склонностей, способностей ребенка;
- Удовлетворение потребностей ребенка;
- Приобретение позитивных навыков воспитания и развития ребенка в естественных (домашних) условиях.

Педагогическая позиция взрослого:

- Уважение личности каждого ребёнка
- Диалогическое общение с позиции сотрудничества и партнёрства
- Признание субъектной позиции ребёнка
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
- Организация педагогической поддержки
- Развивающее обучение
- Оптимальное соотношение процессов социализации и индивидуализации (процессов развития и саморазвития)
- Признание игры как ведущего вида деятельности
- Признание приоритета семейного воспитания

Миссия дошкольного учреждения:

- сохранить здоровье ребенка,
- обеспечить равные возможности всем детям при переходе на следующий этап развития – школьное обучение.

Согласованная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

- Осознанно и компетентно относится к своему здоровью и дестабилизирующим факторам
- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности Учредителем МАДОУ является Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию. Отношения между МАДОУ и учредителем регулируются соответствующим договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и от 08.04.2014 № 293 "Об утверждении порядка приема на

обучение по образовательным программам дошкольного образования", Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных учреждений Великого Новгорода, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 14.02.2013 № 640 с изменениями утвержденными Постановлением Администрации Великого Новгорода от 25.06.2013 № 3213

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Структура управления МАДОУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Наблюдательный совет
2. Совет учреждения;
3. Педагогический совет;
4. Общее собрание трудового коллектива;
5. Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Бабинцева В.В.

Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Режим работы, организация питания

МАДОУ работает в режиме 10,5 часов с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходной. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МАДОУ.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

Полных семей – 373/ 65,6%

Неполных семей – 97/17,07%

Малообеспеченных – 63/11,09%

Многодетных – 26/4,6%

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ № 52 «Детство» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка через проекты. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

Речевое развитие

Система деятельности МАДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи

речевого развития детей решаются в разных видах деятельности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МАДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МАДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения мероприятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МАДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеется учитель – логопед.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое направление включает организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика дополнительных платных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Образовательные услуги оказываются на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Дополнительные платные образовательные услуги оказываются по следующим направленностям:

Направление	Области деятельности	Программы	Ожидаемый результат
Физкультурно-спортивная направленность	Развитие двигательной активности и двигательных умений; развитие навыков ведения мяча; снятие эмоционального напряжения через игры; профилактика плоскостопия, нарушений осанки	«Спортивная ритмика»	Творческая двигательная активность детей, стремление к самовыражению в движениях; владение пластикой движений

Социально-педагогическая	Обучение основам экологической безопасности, способам ухода за растениями и животными	«Говорилочка»	У детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
		«Лопотушки»	Обеспечение познавательного развития личности ребенка, с использованием развивающих игр и элементов мнемотехники. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества, развитие речевой деятельности.
	Прививать элементарные навыки устной речи на иностранном языке (понимание и говорение); Способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, и синтаксического строения иноязычной речи).	«В гостях у Винни-Пуха» (игровой английский язык)	Осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться иностранным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.
Художественная направленность	Обучение детей изобразительным навыкам;	«Ритмическая мозаика»	Готовность использовать технические умения,

	обучение технике игры на народных музыкальных инструментах; развитие креативности; обучение сценическому мастерству и танцевальным движениям	«Маленький художник»	полученные на занятиях кружков, в свободной деятельности; Готовность демонстрировать свои достижения на выставках детского творчества, концертах, праздниках
		«Стрекоза» «Приобщение к истокам русской народной культуры»	
		«Завиточек»»»	
		«Валяние шерсти» «Акварелька»	
		«Радужный мир» «Умелые ручки»	

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социальное партнерство

НовГУ	Получение педагогами высшего профессионального образования
РИПР	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Детская библиотека «Читай – город»	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятий, экскурсиях по библиотеке, конкурсах творческих работ.
Новгородский Государственный Музей - заповедник	Участие детей в тематических занятиях, экскурсиях-беседах, в выставках. Участие детей в практических занятиях по изготовлению глиняной игрушки, ее использование в быту и обрядах.
Новгородская областная филармония	Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях,

	посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Новгородский областной Дом народного творчества	Организация и проведение: экскурсий на выставки и творческие мастерские дома народного творчества; тематических программ праздников народного календаря; программ по бытовой и ремесленной культуре; игровых программ для детей.
Театр драмы им. Ф.М. Достоевского	Просмотр спектаклей, организация экскурсий по гримерной, костюмерной и другим дополнительным помещениям театра, беседы с артистами и другими сотрудниками театра.
Театр кукол «Умка» «Малый», «Ильмера» «Лад» «Элеганс»	Просмотр кукольных спектаклей. Знакомство детей с пятью основными системами театральных кукол (история появления, изготовление и управление, возможностей куклы), показ отрывков из спектаклей с использованием каждой из систем (перчаточные, тростевые, марионетки, вертепные и открытоуправляемые куклы), беседы с артистами, постановщиками, звукорежиссерами.
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДОУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.
МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития.
МОУ «Гимназия № 3 Творческий центр «Визит» Школа Искусств	Участие в городских конкурсах.
МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная безопасность» Городской фестиваль «Дети против пожаров»
МУК «Новгородский городской Дворец культуры»	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Детский альбом «Мультишки»
Центр физического развития Великого Новгорода	Методические объединения. Участие в городской спартакиаде дошкольников.
МАОУ № 25	Повышение профессионального мастерства педагогов с целью

МАОУ № 23	выхода на улучшения качественного уровня образовательной работы с детьми и преемственностью со школой. Цирковая студия «Каскад» руководитель – Тимошенко Леонид Афанасьевич. Представления, беседы с артистами, рассматривание костюмов, атрибутов.
Поликлиника № 3	Проведение плановых профилактических мероприятий, прививки; комплексные мероприятия по оздоровлению детей дошкольного возраста
РОСПОТРЕБНАДЗОР	Организация Санминимума с сотрудниками ДОУ, консультации по выполнению СанПиновских санитарных норм, проведение комплексных проверок. Взаимодействие медперсонала ДОУ с сотрудниками РОСПОТРЕБНАДЗОРА.
Поликлиника Диамед	Ежегодное двухразовое медицинское обследование всех сотрудников ДОУ.
Гуманитарно-экономическим колледжем НовГУ им. Я.Мудрого	Совместная организация педагогической практики студентов Педагогического колледжа МПК НовГУ. Организация совместных развлечений с участием студентов-практикантов.

Характеристика педагогического коллектива:

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно издается приказ МАДОУ о проведении аттестации. Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится аттестационной комиссией МАДОУ в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию проводится ОАОУ "НИРО".

В МАДОУ обеспечен доступ педагогическим работникам к материалам по вопросам аттестации, можно получить консультации у администрации МАДОУ. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

В 2019-2022 уч. году 100% педагогов повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования; 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов учатся в высших учебных заведениях, получая педагогическое образование; 91,5% педагогов аттестованы на первую (7 чел.) и высшую квалификационные категории (3 чел.); на соответствие занимаемой должности - 4 чел.

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, 1 музыкальный руководитель, 3 – учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог.

Все педагогические работники своевременно проходят повышения квалификации (один раз в 3 года). В соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников МАДОУ курсы повышения квалификации воспитатели проходят на базе РИПР.

Составлен план повышения квалификации педагогических работников на 2022-2025 учебный год.

«Эффективные контракты» заключены со всеми педагогическими работниками.

Заработная плата педагогическим работникам начисляется с учетом ежемесячной стимулирующей выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работником МАДОУ, исходя из количества набранных баллов.

Коллектив стабильный, сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. 60% педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города, области, отрасли. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию

роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.7. Материально – техническое обеспечение

Документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Договор о передачи имущества в оперативное управление .

Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение: Свидетельство о государственной регистрации права.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в основном здании. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Так же оборудована хозяйственная зона, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Состояние хозяйственных площадок хорошее, заключен договор на вывоз мусора с ЗАО «Спецавтохозяйство», мусор из контейнеров вывозится по графику – 1 раз в два дня. Территория МАДОУ благоустроена, оформлены цветники, клумбы, озеленена насаждениями по всему периметру.

В корпусе ДОУ функционирует 12 групп. Из них: 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с основной образовательной программой.

Предметно-пространственная среда в ДОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Много инициативы и выдумки проявляет коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДОУ уютно и комфортно. В групповых комнатах созданы центры активности в соответствии с ФГОС: центр грамоты, центр физической культуры, центр игры, центр математики, центр науки, центр искусства, центр безопасности, центр книги, центр строительства. Данные центры активности созданы для выбора деятельности по интересам и желаниям детей. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский блок. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые

успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет», установлен WI-FI. Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, DVD, 5 компьютеров, 3 ноутбука, 6 нетбуков, 4 принтера, фотоаппараты, видеокамера, 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски, 2 экрана.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Администрация МАДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений МАДОУ, благоустройства территории.

Наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в современной детской игровой мебели, обновлении детских кроватей, шкафчиков для переодевания, косметическом ремонте групп.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2022 - 2027 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ;
- создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении;

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях реализации основной общеобразовательной программы.

Актуальность создания данной Программы МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ №52 «Детство», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ № 52 «Детство»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022 - 2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, явилось важным условием для обновления образовательного процесса. В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с их особенностями.

Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Результаты успешного освоения воспитанниками МАДОУ № 52 основной образовательной программы дошкольного образования в 2014-2015 уч. году

1.	Общее количество воспитанников — 254			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
	88	95	50	21
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетенций</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста,	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам,	

	функционирующим в ОУ) из них 5 ур		младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур		функционирующим в ОУ)		
					по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур	по группам для детей с ОВЗ (коррекци онным) из них 5 ур	
здоровьесберегаю щей компетентности	53	14	58	10	41	7	15
социальной компетентности	49	17	58	12	38	6	14
коммуникативной компетентности	50	14	54	19	40	7	9
деятельностной компетентности	47	12	56	17	42	9	9
информационной компетентности	46	14	56	14	40	10	9

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хорошем развитии воспитанников в результате организации учебно-воспитательного процесса.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем, способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- 93% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, имеют начальные представления о здоровом образе жизни.
- 92% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МАДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг- сессии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед каждым ДООУ и педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому так важно педагогам и родителям именно на этом этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельная организованная образовательная деятельность, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, взаимодействие с семьями воспитанников.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому так важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Основные компоненты здорового образа жизни:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

В МАДОУ разработана программа «Расту здоровым». Плановое сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

1. Организационная работа
2. Физкультура- оздоровление в режиме дня
3. Профилактика заболеваемости

4. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка
5. Лечебно-оздоровительная работа
6. Организационно-массовая работа
7. Материальная – техническая база
8. Работа с педагогами.
9. Работа с детьми.
10. Работа с родителями.
11. Работа с социумом.

Разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий направленные на снижения заболеваемости и укрепления здоровья в группах раннего и дошкольного возраста.

Анализ данных свидетельствует о том, что освоение образовательной области «Физическая развитие» в 2021-2022 учебном году соответствует средним показателям. Отмечена положительная динамика, количество детей с высоким уровнем увеличилось.

Положительная динамика достигнута за счет накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию образовательной деятельности по физической культуре, систематическое проведение утренней гимнастики, динамических пауз, физкультурных досугов и праздников, совместной деятельности с родителями.

В результате целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, идет положительная динамика в сокращении количества дней, пропущенных по болезни и увеличении количества дней посещаемости, несмотря на показатели 2020 года во время пандемии коронавируса.

Данные анализа несчастных случаев, произошедших с воспитанниками, свидетельствуют об отсутствии травматизма во время образовательного процесса в 2021-2022 году. В рамках реализации основной общеобразовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В МАДОУ созданы условия в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы. Групповые помещения оборудованы необходимым оборудованием и инвентарем. На территории имеется физкультурная площадка. В ДОУ имеются переносные облучатели бактерицидные для обеззараживания воздуха. В дошкольном учреждении имеется спортивный зал со всем необходимым оборудованием. В групповых комнатах оборудованы: «Центры физической культуры» с необходимыми стандартным и нестандартным оборудованием для проведения физкультурных, профилактических мероприятий. Имеется наглядный материал для развития познавательной активности; «Центр безопасности» оснащен различными материалами (игры, папки,

иллюстрации, макеты, игрушки, атрибуты) для ознакомления детей с безопасным поведением на дороге, на прогулке, дома, на отдыхе; места психологической разгрузки в групповых помещениях; информационные материалы для родителей. Для родителей организованы семейные клубы «Волшебный мир детства», «Вместе весело шагать». Тематические заседания клуба проходят раз в месяц, организуются специалистами ДООУ. Были проведены: консультации, спортивные праздники «Богатыри земли русской», «Мама, папа, я – спортивная семья», выпущены сан бюллетени по темам «Профилактика простудных заболеваний», «Питание дошкольника» и др. Родители были привлечены к участию в семейном проекте «Витамины круглый год».

Работа с педагогами: на 3% уменьшилось количество больничных листов работников ДООУ; проведены консультации, мастер - класс для педагогов по темам:

- «Рациональная организация двигательной активности»;
- «Подвижные игры на улице»;
- «Физкультминутки на занятиях малой подвижности».
- «Снятие психоэмоционального напряжения у детей через игры и упражнения».

Основные итоги мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни: отмечена системность деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения безопасного, здорового образа жизни, что позволило обеспечить положительную динамику показателей сформированности у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников при организации образовательного процесса, используют формы, методы обучения и воспитания, адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Поступление в детский сад детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2022-2027 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно - правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

(Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников)

Методическая работа в ДОУ – это целостная, основанная на достижениях науки и передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и

профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДООУ в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Цели и задачи методической службы нашего ДООУ:

- создание в ДООУ организационно-педагогических условий для эффективного развития;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватного его статусу;
- обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки воспитателей, удовлетворение образовательных потребностей педагога;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, оформления и предъявления педагогического опыта;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития ДООУ и достигнутых результатов;
- создание в ДООУ коллектива единомышленников.

Модель методической службы МАДООУ № 52 включает следующие виды деятельности:

Аналитическую деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДООУ;
- создание базы данных о педагогических работниках ДООУ;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы.

Информационную деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы;
- знакомство с опытом инновационной деятельности ДООУ;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей;
- создание базы электронных ресурсов современных учебно-методических материалов.

Организационно-методическую деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи;
- повышение квалификации педагогов;
- организация работы объединений педагогов ДООУ по основным направлениям;

- подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов профессионального мастерства.

Консультативную деятельность:

- организация консультативной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Существующая модель методической службы ДООУ эффективна, а существующая структура методической службы решает все потребности, которые возникают в работе педагогических кадров, развивает их профессиональную компетентность.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МАДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ, в т.ч. в сети Интернет по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МАДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет учителя - логопеда
- Медицинский кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МАДООУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДООУ.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 80% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. В течение 2021-2022 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДООУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется

пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла.

Это соответствие учреждению лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств, нормы и ценности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, содержанию и к условиям дошкольного образования;

Программа развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной политики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуальных способностей, развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии интегративных качеств ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими детьми, близкими.

Деятельностная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки), проявление творческого подхода к созданию собственного продукта.

Информационная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам, правилам и ценностям.

Здоровьесберегающая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями

ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 мес. до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2027 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Укрепление материально – технической базы МАДОУ:

- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- привлечение спонсорской помощи.

5. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

6. Повышение конкурентоспособности МАДОУ в дошкольной образовательной среде:

- повышения качества образовательных услуг;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг;
- участие и победы воспитанников и сотрудников МАДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Создание условий для детей с разными возможностями в условиях детского сада (инклюзивное образование).

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МАДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику, в том числе детям ОВЗ будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- будет проанализирована и улучшена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МАДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ .

8. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и

средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕСИА);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и улучшение сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой		Внебюджетные	

	информационной среды	2022 - 2023	средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2024-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2024-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2025-2026	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2025	бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.заведующего Старший

				воспитатель
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

9. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2024	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.заведующего
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования,	2022-2023	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель

	информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Зам.заведующего
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.заведующего
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.заведующего
8	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности педагогов по сопровождению детей ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.заведующего
9.	Введение в штатное расписание должность «тьютор»	2025-2027	Бюджетное финансирование	заведующий

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Повышение педагогической компетентности и рост профессионального мастерства педагогов.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

10. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и частоболевших, дети ОВЗ, дети-инвалиды.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022- 2027	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего ст.воспитатель
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-	2022- 2027	Без финансирования	Зам.заведующего ст.воспитатель инструктор по ФИЗО

	воспитательного процесса			
3	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2022- 2027	Без финансирования	Зам.заведующего ст.воспитатель
4	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2022- 2027	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Зам.заведующего ст.воспитатель
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
6	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
7	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2022- 2027	Без финансирования	Педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2022- 2027	Без финансирования	Зам.заведующего ст.воспитатель.
9	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2022- 2027	Без финансирования	Зам.заведующего ст.воспитатель заведующий
10	Установление содержательных связей - МАДОУ города для изучения	2022- 2027	Без финансирования	Зам.заведующего ст.воспитатель заведующий

	передового педагогического опыта - с другими социальными партнерами.			
11	Создание и введение странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2022- 2027	Без финансирования	Зам.заведующего ст.воспитатель заведующий

Ожидаемый результат

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Распространение педагогического опыта.