

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 «Детство»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол от 30.05.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ от 30.05.2023 № 56

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Речевичок»  
Социально-гуманитарной направленности для детей 3-5 лет  
ознакомительный уровень**

Автор-составитель программы:

Учитель-логопед

Логацкая Юлия Владимировна

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород

2023

## **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой общеобразовательную общеразвивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Актуальность данной программы**

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью программы «Речевичок» будут предупреждаться трудности в овладении речи у детей среднего возраста, помощь им в формировании правильного грамматического строя речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

**Новизна и отличительная особенность программы** заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

## **Общая характеристика логопедических занятий**

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, мелкой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высот голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения -помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

**Срок реализации Программы-** 1 учебный год (9 месяцев).

Занятия проводятся из расчета:

- 2 занятие в неделю
- 8 занятия в месяц
- 64 занятия в год

**Длительность одного занятия** в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 составляет 15 минут

**Форма занятий** - групповая

**Критерий эффективности**

– реализация поставленных задач.

## Критерии отбора детей

–на основе запроса родителей.

**Возраст детей**, участвующих в реализации Программы – от 3 до 5 лет.

## Цель программы

Создание оптимальных условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и формирования у них навыков правильного речевого общения и коммуникативной функции речи.

## Задачи программы

- подготовить органы артикуляции к правильному произношению основных групп звуков
- развивать общую и мелкую моторику
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать речевой слух;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

## Прогнозируемый результат

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и оценка результатов** проводится на основе диагностики 3 раза в год (начало, середина, конец года) Приложение 1

### **Форма контроля и подведения итогов реализации программы**

В течение года (ноябрь/апрель) проводится открытое мероприятие для родителей, где они могут увидеть результаты своего ребёнка и получить рекомендации от специалиста .

### **Календарный учебный график**

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
«Речевичок»	сентябрь – май Всего 64 часа 1 полугодие с 15.09.2023 по 27.12.2023  (15 нед.) 2 полугодие с 13.01.2024 по 10.05.2024  (17 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утвержденно му расписанию	Начало, середина и конец учебного года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Промежуточная аттестация
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Диагностика в середине года
2.	«Звуки вокруг»	1		1	
3.	«Осень»	1		1	
4.	«Деревья и кустарники»	1		1	
5.	«Сад – огород»	1		1	
6.	«Фруктовый урожай»	1		1	
7.	«Жили – были овощи»	1		1	
8.	«Наш огород»	1		1	
9.	«Путешествие в лес по грибы»	1		1	
10.	«В лес по ягоды»	1		1	
11.	«Забавы старичка - лесовичка»	1		1	
12.	«Приключения с перелетными птицами»	1		1	
13.	«Домашние птицы»	1		1	
14.	«Поход к кормушке»	1		1	
15.	«Одежда – обувь»	1		1	
16.	«Головные уборы»	1		1	
17.	«До свидания, осень!»	1		1	
18.	«В гости к зиме»	1		1	
19.	«Зимние	1		1	

	развлечения»			
20.	«Путешествие в чудесный, зимний лес»	1		1
21.	«Загадки красавицы зимы»	1		1
22.		1		1
23.		1		1
24.	«Новогодний праздник»	1		1
25.	«Животные зимой»	1		1
26.	«Зимующие птицы»	1		1
27.	«Следы на снегу»	1		1
28.	«Моя семья»	2		1
29.				1
30.	«Вежливые слова»	1		1
31.	«Мебель»	1		1
32.	«Посуда»	1		1
33.	«Мы едем, едем, едем» «Транспорт»	4	1	
34.				1
35.				1
36.				1
37.	«Дома бывают разные »	2	1	
38.				1
39.	«Домашние электроприборы»	1		1
40.	«Здравствуй весна!»	1		1
41.	«Веселый повар. Продукты питания»	1		1
42.	«Хлеб»	1		1
43.	«Почта»	1		1
44.	«Спорт»	1		1
45.	«Все профессии важны»	4	1	
46.				1
47.				1
48.				1
49.	«Инструменты»	2	1	

50.				1	
51.	«Я и мои друзья»	1		1	
52.	«В гостях у сказки»	1		1	
53.	«Комнатные растения»	1		1	
54.	«Насекомые»	1		1	
55.	«Лесные домики»	1		1	
56.	«На лесной полянке»	1		1	
57.	«Цветы»	2	1		
58.				1	
59.	«Рыбы»	1		1	
60.	«Животные севера»	1		1	
61.	«Животные жарких стран»	1		1	
62.	«Наш город. Моя улица»	1		1	
63.	«Правила дорожного движения»	1		1	
64.	«Загадки лета»	1		1	
	<b>Всего</b>	64			

## СОДЕРЖАНИЕ

Сентябрь- октябрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№1	Знакомство с органами арт. аппарата, упр. для язычка и губ.	Упр. со стихами «Это пальчик самый толстый..», упр. «Колечки»	Различение неречевых звуков. (звуки животных ) учимся: слушать, узнавать, произносить разные звуки.	Упр. «Листочки»	Заучивание стих-я «Мы листики осенние»
№2	Артикуляционные упр. «Иголочка», «Лопата», «Качели», «Часики».	Упр. «Капельки дождя»	Различение неречевых звуков. ( звуки природы : дождь, гром, шелест листьев..)	Упр. «Ветерок»	Повторение стих-я «Мы листики осенние». Произносим стих-е «Дождик»
№ 3	Повторение упр. «Иголочка», «Лопата», «Качели», «Часики».	Упр. «Листья»	«Запомни и повтори» (повторение 3-4 слов)	Упр. «Листья»	Игра «Доскажи словечко».
№ 4	Арт. упр. «Улыбка», «Трубочка», «Иголочка», «Лопата», «Качели», «Часики».	Упр. «Осенние листья»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма )	Упр. «Сдуй шарики»	Описание разных листьев ( название , цвет , форма )
№5	Повторить арт. упр.	Упр. «Осенний букет»	Упр. «Звуки осеннего леса»	Упр. «Капельки»	Упр. «Исправь ошибки» ( что не так на картине) учимся

					отвечать полным предложением.
№6	Комплекс арт. упр.	Упр. «Компот»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма )	Упр. «Ветерок»	Игра « Узнай фрукт по описанию» загадки.
№7	Комплекс арт. гимнастики	Упр. «Урожай»	Игра «Громко-тихо»	Упр. «Подуй на полоски бумаги »	Игра « Узнай овощ по описанию» загадки.
№8	Комплекс арт. гимнастики	Упр. « Наша грядка»	Различение звучания музыкальных инструментов »	Упр. «Осенний ветер»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки. Игра «четвертый лишний».

Октябрь-ноябрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№9	Артик. гимнастика.	Упр. «Мы идём в осенний лес»	Упр. «Эхо»	Упр. «Осенний ветер»	Проговаривание скороговорок «У пеньков опять пять опят».
№ 10	Артик. гимнастика.	Упр. «За черникой , за малиной»	Упр. «Подними сигнал»	Упр. «Горка»	Игра « ягоды в лукошке» .
№ 11	Арт. гимнастика.	Упр. « В лес идём мы погулять»	Упр. « Угадай что звучит»	Упр. «Подуй на чай »	Упр. «скажи наоборот».
№ 12	Арт. гимнастика.	Упр. «Ласточка »	Упр. «Воспроизведение	Упр. «Птичка	Составление предложений

			слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).».	лети»	со словами: стая, гнездо, птенец. Игра «Полетели по порядку».
№ 13	Арт. гимнастика.	Упр. « Шла уточка»	Упр. «Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) ».	Упр. «Сдуй пушинку»	Игра «Кто как голос подает?»
№ 14	Арт. гимнастика.	Упр. «Сколько птиц ...»	Игра « Повтори за мной» ( зимующие птицы – ряд из трёх названий) .	Упр. «Пропеллер»	Игра « У кормушки» . употребление в речи простых предлогов.
№ 15	Арт. гимнастика.	Упр. «Новые кроссовки» «Зашнуруй ботинки» (игры-шнуровки)	Игра «Похлопай! » (повторить ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины)	Упр. «Насос»	Игра « Какой? Какая Какие?» ( согласование прилагат. с сущ.)
№ 16	Арт. гимнастика.	Упр. «В шапочках желтых мы стали цыплята»	Упр. «Громко-тихо»	Упр. «Шитьё на швейной машинке »»	Дид/игра «Что бывает осенью?», загадки про осень.

### Ноябрь-декабрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№ 17	Арт. гимнастика.	Упр.«Осень»	Упр. «Звуки осеннего леса»	Упр. «Ветер – ветерок – буря »	Стихотворение «Осень» (М. Худякова)

№ 18	Арт. гимнастика.	Упр. «Лепим мы из снега ком»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй снежинку»	Игра «Скажи наоборот»
№ 19	Арт. гимнастика	Упр. «Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой снежок слепили...»	Упр. «Горка»	Упр. «Снежок»	Стихотворение «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина
№ 20	Арт. гимнастика	Повторение Упр. «Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой снежок слепили...»	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Погреем пальчики»	Игра «Четвертый лишний». Повторение стихотворения «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина
№ 21	Арт. гимнастика	Упр. «Давай, дружок, смелей, дружок!»	Упр. «Кто говорит?»	Упр. «Вьюга»	Рассказ о снеговике.
№ 22	Арт. гимнастика	Упр. «Снежная баба»	Игра «Похлопай!» (повторить ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины)	Упр. «Катание с горы»	Загадки о зиме.
№ 23	Арт. гимнастика	Упр. «Кулачки – ладошки»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Конфетти».	Стихотворение «Снежок порхает, кружится...» З.Александрова
№ 24	Арт. гимнастика	Упр. «Задуваем свечи»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Льдинка»	Игра «Бывает не бывает»

Декабрь-январь

№ занятия	Развитие артикуляци	Развитие мелкой	Развитие фонематического	Развитие дыхания	Развитие связной речи,
-----------	---------------------	-----------------	--------------------------	------------------	------------------------

	<b>онного аппарата</b>	<b>моторики рук</b>	<b>слуха</b>		<b>обогащение словаря/дид. игры</b>
№ 25	Арт. гимнастика	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук	Упр. «Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (да-ду-ды).».	Упр. «Любопытный ёжик»	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
№ 26	Арт. гимнастика	Упр. «Кормушка»	Упр. «Подбери похожие слова»	Упр. «Сдуй пушинку»	Заучивание стих-я «Синица» А.Барто
№ 27	Арт. гимнастика	Упр. «Медведь в берлоге крепко спит»	Игра «Угадай, чей голосок?»	Упр. «Сдуй снежинку»	Игра «Чьи следы»
№ 28	Арт. гимнастика	Упр. «Моя семья»	Упр. «Угадай, кто сказал»	Упр. «Сдуй шарик»	Игра с мячом "Мой, моя, мой"
№ 29	Арт. гимнастика	Упр. «Моя семья»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма )	Упр. «Ветерок»	Игра « Назови ласково»
№ 30	Арт. гимнастика	Упр. «Если пальчики грустят – Доброты они хотят»	Упр. « Поймай звук»	Упр. « Шарик»	Игра «Доскажи словечко».

Январь- февраль

<b>№ занятия</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры</b>
№ 31	Арт. гимнастика	Упр. « Много мебели в квартире».»	Упр. «Звуки заблудились».	Упр. «Шарик»	Игра « Из чего – какой?»
№ 32	Арт. гимнастика	Упр. «Помощники»	Упр. «Скажи наоборот».	Упр. «Горя-	Игра « Отгадай загадку ,

			(обратный порядок звуков)	чий чай »	объясни отгадку»
№ 33	Арт. гимнастика	Упр. «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»	Упр. «Запоминай!» (повторение слогов)	Упр. «Самолёт»	Игра «Закончи предложение». Образование сравнительной степени прилагательных (самолет летит высоко, а ракета выше.)
№ 34	Арт. гимнастика	Упр. «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Насос»	Игра «Сравни» формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.
№ 35	Арт. гимнастика	Упр. «В гости к пальчику большому...»	Упр. «Угадай, кто сказал»	Упр. «Плывёт кораблик »	Загадки о транспорте.
№ 36	Арт. гимнастика	Упр. «Будем пальчики сгибать – Будем транспорт называть..»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдулось колесо »	Стихотворение «Едем едем на машине...» Е. Алябаева
№ 37	Арт. гимнастика	Упр. «Я хочу построить дом»	Упр. « Повтори цепочку слогов»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Игра « Скажи наоборот» (Одноэтажный дом – многоэтажный дом)
№ 38	Арт. гимнастика	Упр. «На горе мы видим дом»	Упр. « Какой звук спрятался»	Упр. «Ветерок»	Игра «Скажи какой?» (Если построен из кирпича? кирпичный)

Февраль-март

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№ 39	Арт. гимнастика	Упр. «Пылесос»	Игра «Похлопай!» (повторить ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины)».	Упр. «Бумажные флажки»	Игра «Отгадай» (загадки о электроприборах )
№ 40	Арт. гимнастика	Упр. с граненым карандашом	Упр. «Где звенит?»	Упр. «Солнышко и тучки»	Игра «Скажи ласково» Игра «Почемучка»
№ 41	Арт. гимнастика	Упр. «Мышка зёрнышко нашла...»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Каша варится»	Стишок «Суп сварили из фасоли»
№ 42	Арт. гимнастика	Упр. «Каша»	Упр. «Исправь ошибку»	Упр. «Колосок»	Стихотворение «Вот он хлебушек душистый» С. Погореловский
№ 43	Арт. гимнастика	Упр. «Что принёс нам почтальон?» Н.Нищева	Упр. «Повтори цепочку слов»	Упр. «Почтовый голубь»	Стихотворение «Почтальон»
№ 44	Арт. гимнастика	Упр. «Пошли пальчики гулять»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)»	Упр. «Футбол»	Виды спорта
№ 45	Арт. гимнастика	Упр. «Повар» (повар готовил обед...)	Упр. «Повторяй» (повторение открытых и закрытых слогов)	Упр. «Горячая каша»	Стишок «Повар» В. Степанов
№ 46	Арт. гимнастика	Упр. «Наша группа» (в нашей группе все друзья...»	Упр. «Кто больше» (подбор слов на заданный звук)	Упр. «Ветерок»	Стишок «Кто улыбкой нас встречает» Н. Нищева

Март-апрель

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№ 47	Арт. гимнастика	Упр. «Напёрсток»	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Укололи пальчик»	Загадки (ножницы, клубок, иглолка с ниткой, напёрсток)
№ 48	Арт. гимнастика	Упр. «Профессии разные есть, Все сразу не перечеть»	Упр. «Цепочка слов»	Упр. «Ленточки»	Игра «Доскажи словечко».
№ 49	Арт. гимнастика	Упр. «Пианист»	Упр. «Лесенка гласных звуков»	Упр. «Подуй на шарик».	Загадки (инструменты : барабан, гармонь, балалайка...)
№ 50	Арт. гимнастика	Упр. «Мы пилили, Мы рубили....»	Упр. «Звуки в коробочках»	Упр. «Ветерок»	Загадки (инструменты : молоток, пила, топор...)
№ 51	Арт. гимнастика	Упр. «В нашей группе все друзья»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма )	Упр. «Подуй на листок»	Пословицы и поговорки про дружбу.
№ 52	Арт. гимнастика	Упр. «Будем пальчики считать, будем сказки называть...»	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Волна »	Загадки о героях разных сказок.( объяснение отгадок)
№ 53	Арт. гимнастика	Упр. « Наши алые цветки распускают лепестки...»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Подуй на цветок».	Закрепить названия комнатных растений.
№ 54	Арт. гимнастика	Упр. « Пчела» Н.Нищева	Упр. «Скажи наоборот». (обратный порядок звуков)	Упр. «Бабочка»	Заучивание стихотворения «Шмель» Е. Фейерабенд

Апрель-май

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№ 55	Арт. гимнастика	Упр. «Белка» (Скачет белка-шалунишка...)	Упр. « Громко – тихо»	Упр. «Паучок»	Игра «Кто, где живет?»
№ 56	Арт. гимнастика	Упр. «Ежик» (Мы нашли колючий шарик)	Упр. «Угадай , чей голосок»	Упр. «Ветерок»	Загадки (животные леса)
№ 57	Арт. гимнастика	Упр. «На лугу растут цветы небывалой красоты...»	Упр. «Кто больше» ( подбор слов на заданный звук)	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
№ 58	Арт. гимнастика	Повторение упр. « На лугу растут цветы небывалой красоты..»	Упр. «Скажи наоборот». (обратный порядок звуков)	Упр. «Сдуй бабочку »	Игра «Узнай цветок по описанию».
№ 59	Арт. гимнастика	Упр. «Рыбка» (рыбка плавает в воде) М.Клокова	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма )	Упр. «Волна »	Стихотворение « Где спит рыбка?» И.Токмакова
№ 60	Арт. гимнастика	Упр. « Два пингвина пошли гулять..»	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Льдинка»	Стишок « На Севере белые мишки живут...» Загадки (тюлень, белый медведь, пингвин..)
№ 61	Арт. гимнастика	Упр. «Если в жаркую страну Я случайно	Упр. « Цепочка слов»	Упр. «Слон пьёт воду»	Игра «Кто у кого?» (название детёнышей)

		попаду...»			
№ 62	Арт. гимнастика	Упр. «Мы по городу шагаем, Много видим, называем...»	Упр. « Поймай звук»	Упр. «Солнышко и тучки»	Просмотр достопримечательностей города. Стоп! Смотрите прямо- Что же перед вами? (показ фото...)
№ 63	Арт. гимнастика	Упр. « Машины» (На улице нашей машины, машины) Я. Тайц	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Ветерок»	Игра «Доскажи словечко»
№ 64	Арт. гимнастика	Упр. «Лето наступает» (Вот и лето наступает..)	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок»	За что я люблю лето? (составление рассказа)

## Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы:

учебно-тематическое планирование  
 тематические карточки  
 наглядные пособия  
 зеркала  
 тематические картинки  
 лексические игры  
 фонематические игры

Приложение 1

### Диагностические материалы

Диагностика проводится по альбому для логопедов О.Б.

Иншакова, диагностические данные заносятся в таблицу.

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ**

№	Ф. И.	Звукопроизношение			Фонематика			Слоговая структура			Лексика			Грамматика			Связная речь		
		Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
	Уч. год																		
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

○—Высокий уровень (красный)    ○—Средний уровень (зеленый)    ○—Низкий уровень (синий)

## Список литературы

1. Краузе Е.Н. Логопедия -3-е изд. – СПб. : КОРОНА принт, 2006.
2. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
3. Косякова О.О. Логопсихология: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей .- СПб.: КАРО, 2007.
5. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
7. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813789

Владелец Бабинцева Виктория Венеровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024